

LAMPIRAN

Lampiran I



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Tlp. (0271) 717417, 719483, Fax. (0271) 715448 Surakarta 57102

Surakarta, 09 Januari 2013

Nomor : 1468 /FKIP/C.2-III/I/2013

Lamp : -

Hal : **MOHON IJIN RISET**

Kepada : Yth. Kepala Sekolah
 SD N. 5 Karanganyar Geyer
 Di Grobogan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
 Surakarta, menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : SUHARIYANI
 Nim : A510090134
 Jurusan : Pend. Guru SD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Akan mengadakan riset guna penyusunan skripsi dengan judul:

***PENERAPAN STRATEGI COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
 COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
 KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD NEGERI V
 KARANGANYAR KECAMATAN GEYER KABUPATEN GROBOGAN TAHUN
 PELAJARAN 2012/2013***

Mohon bantuan mahasiswa tersebut dapat diijinkan dalam pencarian data riset Di
 wilayah/ tempat Bapak/ Ibu.

Atas kerjasama dan bantuannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dra. N. Setyaningsih, M.Si
 NIK: 403

Lampiran II

DAFTAR NAMA SISWA

**Kelas V SD Negeri 5 Karanganyar Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan
Tahun pelajaran 2012/2013**

No	Nama siswa	Jenis kelamin
1	Ristiana	P
2	Juari	L
3	Muhammad Sanjaya	L
4	Deni Saputro	L
5	Adik Wijaya	L
6	Agus Ribowo	L
7	Ahmad Munawir	L
8	Afifatul Mukalipah	P
9	Cindi Fatika Sari	P
10	Eka Purnama Suwandika	L
11	Elfia Ningsih	P
12	Nurul Huda	L
13	Suhandoko	L
14	Ahmad Karyono	L
15	Ahmad Solikul Huda	L
16	Alam Atis Budi wibowo	L
17	Astuti	P
18	Atik Setia Ningsih	P
19	Ayuk Puspitasari	P
20	Dian Agustina putri A.P	P
21	Dian Suko Waskito	L
22	Edi Cahyono	L
23	Laelatul Nuriyah	P
24	Kaerul Anwar	L
25	Retno Asih	P
26	Siti Amalia Nugraheni	P
27	Yoga Tungky Prabowo	L
KET. JUMLAH		L = 16
		P = 11

DAFTAR KELOMPOK

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V

SDN 5 Karanganyar Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan

Tahun pelajaran 2012/2013

No	Kelompok biru	No	Kelompok merah
1	AHMAD SOLIKUL HUDA	1	AYUK PUSPITA SARI
2	EKA PURNAMA. S	2	ADIK WIJAYA
3	AHMAD MUNAWIR	3	EDI CAHYONO
4	AGUS RIBOWO	4	DIAN AGUSTINA P.A.P
5	SUHANDOKO	5	RISTIANA
No	Kelompok pink	No	Kelompok hijau
1	ALAM ATIS BUDI.W	1	AHMAD KARYONO
2	NURUL HUDA	2	MUHAMMAD SANJAYA
3	ELVIA NINGSIH	3	KAIRUL ANWAR
4	ATIK SETYA NINGSIH	4	LAELATUL NURIYAH
5	RETNO ASIH	5	SITI AMALIA. N
No	Kelompok kuning		
1	DIAN SUKO WARSITO		
2	DENI SAPUTRO		
3	YOGA TUNGKY. P		
4	CINDY FATIKA SARI		
5	ASTUTI		
6	AFIFATUL MUALIFAH		

CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN

PENERAPAN STRATEGI KOOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 5 KARANGANYAR KECAMATAN GEYER KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Satuan pendidikan : SD Negeri 5 Karanganyar
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi pokok : cerita pendek
Hari/tanggal : Senin, 21 Januari 2013
Jam pelajaran ke : 1 dan 2
Jumlah siswa hadir : 27

A. TINDAK MENGAJAR

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru menyampaikan materi yang dipelajari yaitu cerita pendek
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan, misal unsur intrinsik dari cerita pendek
4. Guru masih mendominasi proses pembelajaran sehingga komunikasi hanya berjalan satu arah.
5. Evaluasi dalam pembelajaran masih kurang
6. Guru menutup pelajaran dengan salam

B. TINDAK BELAJAR

1. Suasana kelas tidak begitu kondusif, karena ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan, misalnya berbicara dengan teman satu kelompoknya.
2. Masih ada beberapa siswa yang tidak memahami pembelajaran sehingga pada saat diberi soal evaluasi siswa tidak bisa mengerjakan dengan baik.
3. Hanya ada beberapa siswa yang aktif selama proses pembelajaran
4. Antusias siswa untuk mengikuti pembelajaran masih kurang.

C. PENARIKAN MAKNA

1. Komunikasi pembelajaran masih satu arah yaitu terpusat pada guru
2. Suasana pembelajaran dikelas kurang berjalan secara efektif
3. Siswa yang aktif belum terlihat dengan baik, aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung masih cenderung sedikit
4. Hasil belajar siswa masih rendah

Peneliti

Suhariyani

A. 510 090 134

PEDOMAN WAWANCARA PENDAHULUAN**PENERAPAN STRATEGI KOOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 5 KARANGANYAR
KECAMATAN GEYER KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Wawancara Terhadap Guru Kelas IV SD N 5 Karanganyar

Nama Guru : Marmin, S.Pd.SD

Hari/ Tanggal : Sabtu, 19 Januari 2013

1. Metode pembelajaran apa yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

Jawab : Metode yang saya gunakan sehari-hari dalam pelajaran bahasa indonesia hanya ceramah saja.

2. Persiapan apa yang anda lakukan sebelum memulai pelajaran Bahasa Indonesia ?

Jawab : kita buat suasana menjadi menyenangkan, misalnya dengan bernyanyi.

3. Apakah anda pernah menggunakan metode CIRC dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

Jawab : belum pernah, karena itu saya belum pernah mengetahui metode tersebut.

4. Bagaimana hasil evaluasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya materi cerita pendek?

Jawab : hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih kurang baik

Jawab : hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih kurang baik

5. Apakah ada upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi inovatif?

Jawab : Caranya diberikan banyak contoh soal bagi yang tidak mengerjakan PR ada sanksinya.

Interviewer,


Suhariyani

NIM. A510090134

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PRA SIKLUS

No	Nama siswa	Aktifitas belajar siswa				
		1	2	3	4	5
1	Ristiana					
2	Juari	√	√			
3	Muhammad Sanjaya			√	√	
4	Deni Saputro					
5	Adik Wijaya		√			
6	Agus Ribowo					
7	Ahmad Munawir			√	√	
8	Afifatul Mukalipah		√		√	
9	Cindi Fatika Sari	√	√			
10	Eka Purnama Suwandika			√	√	
11	Elfia Ningsih			√	√	√
12	Nurul Huda					
13	Suhandoko	√		√		
14	Ahmad Karyono	√	√	√		√
15	Ahmad Solikul Huda	√	√		√	
16	Alam Atis Budi wibowo	√			√	
17	Astuti		√			√
18	Atik Setia Ningsih		√		√	
19	Ayuk Puspitasari			√	√	
20	Dian Agustina putri A.P	√				√
21	Dian Suko Waskito	√		√	√	
22	Edi Cahyono			√		√
23	Laelatul Nuriyah	√	√	√	√	√
24	Kaerul Anwar	√				
25	Retno Asih		√			√
26	Siti Amalia Nugraheni	√			√	
27	Yoga Tungky Prabowo	√			√	√
Jumlah		12	10	10	13	8
Rata-rata						

Keterangan:

1. kedisiplinan
2. minat
3. keaktifan
4. kerjasama
5. kesungguhan

OBSERVASI HASIL BELAJAR SISWA PRA SIKLUS

Nilai diperoleh dari Guru Kelas Marmin, S.Pd.SD. Saat Ulangan Harian Bahasa Indonesia yang terakhir.

No	Nama siswa	KKM	Nilai	K eterangan
1	Ristiana	65	40	Belum tuntas
2	Juari	65	60	Belum tuntas
3	Muhammad Sanjaya	65	60	Belum tuntas
4	Deni Saputro	65	50	Belum tuntas
5	Adik Wijaya	65	40	Belum tuntas
6	Agus Ribowo	65	50	Belum tuntas
7	Ahmad Munawir	65	60	Belum tuntas
8	Afifatul Mukalipah	65	50	Belum tuntas
9	Cindi Fatika Sari	65	60	Belum tuntas
10	Eka Purnama Suwandika	65	80	Tuntas
11	Elfia Ningsih	65	60	Belum tuntas
12	Nurul Huda	65	40	Belum tuntas
13	Suhandoko	65	60	Belum tuntas
14	Ahmad Karyono	65	60	Belum tuntas
15	Ahmad Solikul Huda	65	70	Tuntas
16	Alam Atis Budi wibowo	65	60	Belum tuntas
17	Astuti	65	60	Belum tuntas
18	Atik Setia Ningsih	65	70	Tuntas
19	Ayuk Puspitasari	65	80	Tuntas
20	Dian Agustina putri A.P	65	60	Belum tuntas
21	Dian Suko Waskito	65	70	Tuntas
22	Edi Cahyono	65	60	Belum tuntas
23	Laelatul Nuriyah	65	90	Tuntas
24	Kaerul Anwar	65	60	Belum tuntas
25	Retno Asih	65	50	Belum tuntas
26	Siti Amalia Nugraheni	65	60	Belum tuntas
27	Yoga Tungky Prabowo	65	80	Tuntas
Jumlah			1620	
Rata-rata			60,37	
Prosentase keberhasilan			25,93% (7 siswa)	
Prosentase tidak tuntas			74,07% (20 siswa)	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**SIKLUS I**

Sekolah Dasar	: SD Negeri 5 Karanganyar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: V / 2
Materi pokok	: Cerita Pendek
Alokasi waktu	: 2 X 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 22 Januari 2013

I. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan

II. KOMPETENSI DASAR

- 5.2 Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat).

III. INDIKATOR**a. Kognitif**

1. Menjelaskan pengertian cerita pendek
2. Menjelaskan langkah-langkah menentukan tema dan penokohan dalam cerita pendek
3. Mendengarkan cerita pendek anak yang disampaikan oleh guru
4. Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita

b. Afektif

1. Mengidentifikasi unsur cerita yang ada dalam cerita

c. Psikomotor

1. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cerita yang dibacakan guru.
2. Menceriakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian cerita pendek
2. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menentukan tema dan penokohan dalam cerita pendek
3. Siswa dapat mendengarkan cerita pendek anak yang disampaikan oleh guru
4. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita
5. Siswa dapat mengidentifikasi unsur cerita yang ada dalam cerita
6. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cerita yang dibacakan guru.
7. Siswa dapat menceriakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri

V. MATERI POKOK

Cerita pendek anak

VI. METODE, MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Metode pembelajaran
 1. Ceramah Tanya jawab
 2. Tanya jawab
 3. penugasan

b. Model

1. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

c. Media pembelajaran

1. Papan tulis
2. Kertas karton
3. Klipping

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2x35 Menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	PBKB
1.	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Menyapa siswa dengan semangat Menunjuk ketua kelas untuk memimpin Do'a. Mengecek kehadiran siswa secara disiplin Mengulang materi sebelumnya Menyampaikan indikator dan kompetensi yang diharapkan Membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang cerita anak 	10 menit	Disiplin Religius Rasa Ingin Tahu Disiplin

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan (cerita pendek Lukisan Potret diri) 2. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan penuh tanggung jawab. 3. Siswa mempelajari dan memahami tentang materi cerita pendek secara tekun dan teliti. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang secara heterogen; 2) Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran yaitu cerita pendek anak. 3) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas; 	50 menit	<p>Rasa Ingin Tahu</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kerja sama</p> <p>Kerjasama</p> <p>Keberanian</p> <p>Memberi Penghargaan</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kerjasama</p>
----	--	----------	---

	<p>4) Setelah selesai diskusi juru bicara kelompok mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok;</p> <p>5) Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa dengan penuh perhatian.</p> <p>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan dari kegiatan eksplorasi dan elaborasi secara teliti dan menghargai.</p>		<p>Perhatian</p> <p>Teliti</p> <p>Menghargai</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah diadakan.</p> <p>2. Memberikan motivasi terhadap siswa yang kurang aktif supaya mencari sumber belajar lainnya yang</p>	10 menit	<p>Kerjasama</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>

	berhubungan dengan materi.		
	3. Merencanakan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

Pertemuan kedua (2x35 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	PBKB
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Mengucapkan salam</p> <p>b. Menyapa siswa dengan semangat</p> <p>c. Menunjuk ketua kelas untuk memimpin Do'a.</p> <p>d. Mengecek kehadiran siswa secara disiplin</p> <p>e. Mengulang materi sebelumnya</p> <p>f. Menyampaikan indikator dan kompetensi yang diharapkan</p> <p>g. Membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang cerita anak.</p>	10 menit	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p> <p>Disiplin</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1. Guru menjelaskan tentang materi</p>	50 menit	<p>Rasa Ingin</p>

	yang akan disampaikan (cerita anak-anak)		Tahu
	2. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan penuh tanggung jawab.		Tanggung jawab
	3. Siswa mempelajari dan memahami tentang materi cerita pendek secara tekun dan teliti.		Kerja sama
	b. Elaborasi		
	1. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang secara heterogen;		Kerjasama
	2. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran yaitu cerita pendek anak.		Keberanian
	3. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas;		Memberi Penghargaan
	4. Setelah selesai diskusi juru bicara kelompok mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok;		Tanggung jawab
			Kerjasama

	<p>5. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa dengan penuh perhatian.</p> <p>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan dari kegiatan eksplorasi dan elaborasi secara teliti dan menghargai.</p>		<p>Perhatian</p> <p>Teliti</p> <p>Menghargai</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah diadakan.</p> <p>b. Melakukan penilaian/evaluasi secara individu dengan rasa tanggung jawab.</p> <p>c. Memberikan motivasi terhadap siswa yang kurang aktif supaya mencari sumber belajar lainnya yang berhubungan dengan materi.</p>	10 menit	<p>Kerjasama</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>

	d. Member penugasan kepada siswa		
	e. Merencanakan pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

VIII. SUMBER PEMBELAJARAN

1. BSE, Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V Penerbit pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional halaman 69-76.
2. Buku paket Bina Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V penerbit Erlangga halaman 2-12.

IX. PENILAIAN

1. Jenis tes
 - a. Tertulis : essay
 - b. Non tes : produk, performansi
2. Instrumen/soal
(terlampir)
3. Prosedur
 - a. Tertulis : essay 10 soal
Keterangan penilaian skor benar x 10 = 100
 - b. Non tes : produk (hasil diskusi)

Performansi

No	Aspek	Kriteria	skor
1.	Kognitif	a. Wawasan luas	5
		b. Wawasan sedang	3
		c. Wawasan kurang	2
2	Afektif	a. Berani	5
		b. Kurang berani	3
		c. Tidak berani	2
3	Psikomotor	a. Aktif bertanya	5
		b. Jarang bertanya	3
		c. Tidak pernah bertanya	2

Keterangan penilaian : $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = 100$

Lembar penilaian

No	Nama siswa	Performansi			Jumlah skor
		Kognitif	Afktif	Psikomotor	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Catatan :

- a. Nilai : (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x jumlah skor
- b. Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

Karanganyar, 22 januari 2013

Guru Kelas V



Marmin, S. Pd.SD

NIP. 19660423 199003 1 008

Praktikan



Suhariyani

NIM. A510090134

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Surwaji, S. Pd

NIP. 19630916 199203 1 007

MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS I**LUKISAN POTRET DIRI**

Nyonya Minel adalah istri seorang pejabat tinggi didaerahnya. Ia sombong dan bodoh. Kegemarannya mengoleksi karya pelukis ternama. Ia tak mau kalah dengan istri pejabat lainnya. Padahal ia tidak mengerti bagaimana menilai bagus atau tidaknya sebuah lukisan.

Suatu hari nyonya Minel datang kerumah Made, seorang pelukis asal baliberaliran abstrak yang terkenal. Benda yang dilukisnya tidak sama dengan benda aslinya. Bahkan terkesan seperti benang kasut saja.

Nyonya minel memesan sebuah lukisan potret diri pada pelukis beraliran abstrak tersebut. Tawar menawarpun terjadi. Akhirnya nyonya minel bersedia membayar made dengan haruga satu juta rupiah.

Made membawa Nyonya Minel ke studio. Mula-mula Made membuat sketsa diatas kanvas, lalu memberi warna disana sini. Tidak lebih dari setengah jam, sketsa berwarna lukisan pun selesai.

"Pekerjaan tahap pertama sudah selesai. Nyonya boleh pulang. Saya tinggal menyempurnakan saja. Dua minggu lagi lukisan ini selesai."

Pada hari yang ditetapkan, Nyonya Minel datang ke studio itu. Kali ini ia ditemani kucing persia kesayangannya, Boni. Made membuka selubang tutup lukisan. Nyonya inel mengamati dengan seksama. Ia tidak memberi komentar. Tapi, justru malah mengajak bicara kucingnya. Katanya "Boni, lihat ! apakah itu lukisan majikanmu?"

Boni mengamat lukisan itu tanpa mengeluarkan bunyi apa pun. "Maaf, aku tidak bisa menerima lukisan itu karena sama sekali tidak mirip denganku. Buktinya, Boni tidak mengenalinya."

Sebenarnya ini hanya akal bulus nyonya Minel saja agar Made mau menurunkan harga. Tetapi Made juga tidak kekurangan akal. Ia tidak mau terjebak akal bulus Nyonya Minel. Namun, ia tidak tersinggung atas hinaan terhadap hasil karyanya itu.

Sambil tersenyum, made berkata merendah, "Maaf Nyonya, tampaknya ada sedikit kesalahan. Saya akan perbaiki segera. Kembalilah besok dan anda akan melihat sebuah lukisan yang benar-benar mirip dengan anda."

Esok harinya, pagi-pagi sekali Nyonya Minel sudah kembali ke studio itu. Begitu masuk ke studio, Boni langsung melompat dari pelukan majikannya. Ia menggoyang goyangkan ekornya. Emudian menjilat-jilat lukisan Nyonya Minel. Boni tampak penuh semangat dan gembira.

Melihat itu, Nyonya Minel terpaku lalu berkomentar, "wah, bagus sekali lukisan ini ! benar-benar mirip denganku. Aku sangat menyukainya. Bungkuslah dan antar kerumah!

Nyonya Minel langsung membayar harga lukisan sesuai perjanjian semula. Bahkan, memberi bonus cukup besar untuk Made.

Setelah nyonya Minel pergi, made tersenyum puas. "ah, mudah sekali Nyonya Minel kuakali. Padahal aku Cuma mengolesi lukisan dengan kuah ikan sarden. Aroma dan rasanya, waw. . . telah membuat si Boni berselera sehingga menjilatinya. He,,he,,he....!

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I**Pertemuan ke 1**

Coba sebutkan unsur-unsur cerita yang telah kamu dengar! Kerjakan soal ini secara berkelompok! Kemudian, bacalah hasil kerja kelompok kalian di hadapan kelompok lain!

1. Nama tokoh :

2. watak para tokoh :

3. latar/tempat :

4. amanat :

5. kesimpulan :

KUNCI JAWABAN**SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA**

1. a. Nyonya Minel
b. made
2. a. Nyonya Minel sombong dan bodoh
b. made suka mengakali
3. di studio
4. jadi orang jangan sombong dan jangan suka membohongi orang lain,
akibatnya kita sendiri yang kena batunya.
5. Lukisan Nyonya Minel

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I
Pertemuan ke 2

Coba ceritakan kembali cerita pendek yang telah kamu dengar! Gunakan kata-katamu sendiri ! agar lebih mudah, gunakanlah kata-kata bantu di bawah ini !

Nyonya Minel	boni
Lukisan	studio
made	kuah ikan sarden

Coba ceritakan kembali cerita pendek yang telah kamu dengar! Gunakan kata-katamu sendiri ! agar lebih mudah, gunakanlah kata-kata bantu di bawah ini !

Nyonya Minel	boni
Lukisan	studio
made	kuah ikan sarden

SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA

Nyonya Minel adalah istri dari seprang pejabat tinggi didaerahnya, ia sombong dan bodoh. Pada suatu hari Nyonya Minel datang kerumah seorang Pelukis bernama Made untuk melukis dirinya. Nyonya minel memesan lukisan potret dirinya untuk dilukiskan. tawar menawarpun terjadi, nyonya minel bersedia membayar dengan harga satu juta rupiah.

Made membawa Nyonya Minel ke studio, tidak lama kemudia lukisan sketsa berwarna lukisan pun jadi. Pada hari yang ditetapkan nyonya Minel datang ke studio itu untuk mengambil lukisannya dengan membawa kucing kesayangannya bernama Boni. Pada saat Made menunjukkan hasil lukisannya Nyonya Minel tidak memberi komentar, ia malah berbicara dengan kucingnya. Nyonya Minel tidak mau menerima lukisan itu karena Boni tidak mau mengeluarkan bunyi apapun.

Sebebarnya ini hanya akal bulus Nyonya Minel saja supaya Made mau menurunkan harga lukisan. Made pun juga tidak kehabisan akal, setelah Nyonya Minel pulang segera pak made menyiramkan kuah sarden ke lukisan itu agar si kucing tadi mau mendekati kulisan itu dan menjilatinya.

Esok harinya nyonya minel datang kembali ke studio bersana Boni, dengan seger boni menjilati lukisan tersebut, Nyonya Minel langsung membayar lukisan tersebut. Bahkan memberi bonus yang besar kepada made. Setelah nyonya Minel pergi Made tersenyum puas, dengan mudah ia mengakali Nyonya Minel.

LEMBAR EVALUASI**SIKLUS I**

Nama :

No. Absen:

1. Siapa nyonya minel itu?
Jawab: _____
2. Bagaimana sifat nyonya minel?
Jawab: _____
3. Apa kegemaran nyonya minel?
Jawab: _____
4. Apa sebenarnya tujuan Nyonya Minel dengan kegemarannya itu?
Jawab: _____
5. Mengapa Nyonya Minel hampir membatalkan pesanan lukisannya?
Jawab: _____
6. Bagaimana Nyonya Minel menilai bagus tidaknya sebuah lukisan ?
Jawab: _____
7. Bagaimana tanggapan si pelukis terhadap cara cara Nyonya Minel menilai lukisannya?
Jawab: _____
8. Bagaimana si pelukis itu memperdaya Nyonya Minel?
Jawab: _____
9. Apa kesanmu setelah menyimak cerpen tersebut?
Jawab: _____
10. Coba gantilah judul cerpen diatas dengan judul lain yang kamu anggap sesuai !
Jawab: _____

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS I

1. Isteri seorang pejabat
2. Sombong dan bodoh
3. Membeli lukisan
4. Untuk pamer kepada teman-temannya
5. Kerena Boni tidak suka pada lukisannya
6. Boni yang suka dengan lukisannya
7. Pelukis kecewa dengan nyonya minel
8. Dengan melumuri ikan sarden ke lukisan itu
9. Kita harus menjadi anak yang cerdas dan tidak sombong
10. Lukisan nyonya minel

Aktivitas siswa pada siklus I

No	Nama siswa	Aktivitas belajar siswa				
		1	2	3	4	5
1	Ristiana					
2	Juari	√	√		√	
3	Muhammad Sanjaya			√	√	
4	Deni Saputro					
5	Adik Wijaya	√	√			
6	Agus Ribowo		√			
7	Ahmad Munawir		√	√		
8	Afifatul Mukalipah		√		√	
9	Cindi Fatika Sari	√	√		√	√
10	Eka Purnama Suwandika		√	√		√
11	Elfia Ningsih			√	√	√
12	Nurul Huda					
13	Suhandoko	√		√		√
14	Ahmad Karyono	√	√	√		√
15	Ahmad Solikul Huda		√	√	√	√
16	Alam Atis Budi wibowo	√		√	√	
17	Astuti	√	√		√	√
18	Atik Setia Ningsih		√	√	√	
19	Ayuk Puspitasari	√		√	√	
20	Dian Agustina putri A.P	√	√			√
21	Dian Suko Waskito	√		√	√	√
22	Edi Cahyono	√	√			√
23	Laelatul Nuriyah	√	√	√	√	√
24	Kaerul Anwar	√		√	√	
25	Retno Asih		√	√	√	√
26	Siti Amalia Nugraheni	√	√		√	
27	Yoga Tungky Prabowo	√		√	√	√
Jumlah		15	16	15	16	13

Keterangan :

1. kedisiplinan
2. minat
3. keaktifan
4. kerjasama
5. kesungguhan

DAFTAR HASIL BELAJAR SIKLUS I

No	Nama Siswa	KKM	Siklus I	Keterangan
1	Ristiana	65	40	Belum tuntas
2	Juari	65	70	Tuntas
3	Muhammad Sanjaya	65	60	Belum tuntas
4	Deni Saputro	65	50	Belum tuntas
5	Adik Wijaya	65	50	Belum tuntas
6	Agus Ribowo	65	50	Belum tuntas
7	Ahmad Munawir	65	60	Belum tuntas
8	Afifatul Mukalipah	65	50	Belum tuntas
9	Cindi Fatika Sari	65	80	Tuntas
10	Eka Purnama Suwandika	65	80	Tuntas
11	Elfia Ningsih	65	60	Belum tuntas
12	Nurul Huda	65	40	Belum tuntas
13	Suhandoko	65	80	Tuntas
14	Ahmad Karyono	65	80	Tuntas
15	Ahmad Solikul Huda	65	80	Tuntas
16	Alam Atis Budi wibowo	65	60	Belum tuntas
17	Astuti	65	90	Tuntas
18	Atik Setia Ningsih	65	80	Tuntas
19	Ayuk Puspitasari	65	80	Tuntas
20	Dian Agustina putri A.P	65	90	Tuntas
21	Dian Suko Waskito	65	100	Tuntas
22	Edi Cahyono	65	60	Belum tuntas
23	Laelatul Nuriyah	65	100	Tuntas
24	Kaerul Anwar	65	90	Tuntas
25	Retno Asih	65	100	Tuntas
26	Siti Amalia Nugraheni	65	60	Belum tuntas
27	Yoga Tungky Prabowo	65	90	Tuntas
Jumlah			1940	
Rata-rata			71,85	
Prosentase ketuntasan			55,56% (15 siswa)	
Prosentase belum tuntas			44,44% (12 siswa)	

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I

PENERAPAN STRATEGI KOOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 5 KARANGANYAR KECAMATAN GEYER KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nama guru : Suhariyani
 Satuan pendidikan : SD Negeri 5 Karanganyar
 Kelas / semester : V/ II
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi pokok : cerita pendek
 Hari/tanggal : selasa, 22 Januari 2013
 Jam pelajaran ke : 1-2 (2 x 35 menit)
 Jumlah siswa hadir : 27

1. TINDAK MENGAJAR

No	Komponen	Aspek yang dinilai	1	2	3
A	Pendahuluan 1. membuka pelajaran	a. Mengucapkan salam			√
		b. Meminta siswa untuk berdo'a bersama			√
		c. Mengabsen siswa			√
		d. Menanyakan keadaan siswa			√
	2. Apersepsi	a. Mengulang materi sebelumnya			√
		b. Memberi motivasi kepada siswa		√	
		c. Menggali pengetahuan awal siswa			√
		d. Mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi			√

	3. Mengaktifkan siswa	<p>a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>b. Meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi didepan kelas</p> <p>c. Mendorong siswa untuk memberi tanggapan</p>		√	√
	4. Mengadakan variasi mengajar	<p>a. Menunjukkan sikap bersahabat dan adil kepada semua siswa</p> <p>b. Menghargai setiap perbedaan pendapat siswa</p> <p>c. Menekankan bagian-bagian yang penting pada materi pelajaran</p>			√
	5. Latihan	<p>a. menumbuhkan kepercayaan diri</p> <p>b. memberi tugas dengan petunjuk yang jelas</p> <p>c. membimbing siswa yang mengalami kesulitan</p>		√	√
	6. tugas	<p>a. tugas diarahkan dengan jelas</p> <p>b. menuntut tanggung jawab setiap siswa</p>		√	√

C	Penutup	a. membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari			√
	1. kesimpulan	b. melibatkan siswa dalam membuat kesimpulan			√
	2. tindak lanjut	a. melakukan refleksi dari proses pembelajaran			√
		b. menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya		√	
		c. meminta siswa berdo'a sebelum mengakhiri pelajaran			√
		d. mengucapkan salam			√
D	Kesan umum pelaksanaan	a. efektifitas dalam pembelajaran			√
		b. penggunaan model pembelajaran tipe CIRC dengan baik dan benar		√	
		c. menguasai situasi kelas		√	

Keterangan:

1. kurang

2. cukup

3. baik

II. TINDAK BELAJAR

Komponen	Indikator	Jumlah Siswa
1. Aktivitas belajar Bahasa Indonesia	a. Kedisiplinan dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia	15 siswa
	b. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran apresiasi cerita pendek	16 siswa
	c. keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia	15 siswa
	d. Perhatian dan kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia	16 siswa
	e. Penggunaan media dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	13 siswa
2. Hasil belajar Bahasa Indonesia	a. Siswa yang mengerjakan tugas	27 siswa
	b. Siswa yang memiliki nilai di atas KKM	15 siswa

III. KETERANGAN TAMBAHAN

A. Tindak mengajar

Kegiatan pengajaran yang dilakukan guru sudah baik, namun kurang memperhatikan siswa secara menyeluruh. Hal ini terlihat dari masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan atau gaduh pada saat pembelajaran berlangsung, hanya sebagian siswa yang aktif mengikuti proses pembelajaran.

B. Tindak belajar

Proses pembelajaran kurang mengaktifkan siswa, sehingga siswa cenderung pasif, pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga pembelajaran belum berjalan secara optimal.

Guru kelas V



Marmin S. Pd SD

NIP. 196604231990031008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II**

Sekolah Dasar	: SD Negeri 5 Karanganyar
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: V / 2
Materi pokok	: Cerita pendek
Alokasi waktu	: 2 X 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 29 Januari 2013

I. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan

II. KOMPETENSI DASAR

- 5.2 Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat).

III. INDIKATOR

a. Kognitif

1. Menjelaskan tokoh-tokoh cerita dan wataknya
2. Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita
3. Menentukan latar, tema, dan amanat yang terkandung dalam cerita

b. Afektif

1. Bertanya jawab tentang isi cerita
2. Mengidentifikasi karakter tokoh yang ada dalam cerita

c. psikomotor

1. Menceritakan kembali cerita yang telah dibaca dengan bahasa sendiri
2. Menanggapi isi cerita

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan tokoh-tokoh cerita dan wataknya
2. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita
3. Siswa dapat menentukan latar, tema, dan amanat yang terkandung dalam cerita
4. Siswa dapat bertanya jawab tentang isi cerita
5. Siswa dapat mengidentifikasi karakter tokoh yang ada dalam cerita
6. Siswa dapat menceritakan kembali cerita yang telah dibaca dengan bahasa sendiri
7. Siswa dapat menanggapi isi cerita

V. MATERI POKOK

Cerita pendek

VI. METODE, MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Penugasan
2. Model
 - a. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

3. Media pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. Kertas karton
- c. Kliping

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2x35 Menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	PBKB
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Menyapa siswa dengan semangat c. Menunjuk ketua kelas untuk memimpin Do'a. d. Mengecek kehadiran siswa secara disiplin e. Mengulang materi sebelumnya f. Menyampaikan indikator dan kompetensi yang diharapkan g. Membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang cerita anak 	10 menit	Disiplin Religius Rasa Ingin Tahu Disiplin
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi 	50 menit	

	1) Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan (cerita anak-anak)		Rasa Ingin Tahu
	2) Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan penuh tanggung jawab.		Tanggung jawab
	3) Siswa mempelajari dan memahami tentang materi cerita pendek secara tekun dan teliti.		Kerja sama
	b. Elaborasi		
	1) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang secara heterogen;		Kerjasama
	2) Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran yaitu cerita pendek anak.		Keberanian
	3) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas;		Memberi Penghargaan
			Tanggung jawab

	<p>4) Setelah selesai diskusi juru bicara kelompok mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok;</p> <p>5) Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa dengan penuh perhatian.</p> <p>2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan dari kegiatan eksplorasi dan elaborasi secara teliti dan menghargai.</p>		<p>Kerjasama</p> <p>Perhatian</p> <p>Teliti</p> <p>Menghargai</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah diadakan.</p> <p>b. Memberikan motivasi terhadap siswa yang kurang aktif supaya mencari</p>	10 menit	<p>Kerjasama</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>

	<p>sumber belajar lainnya yang berhubungan dengan materi.</p> <p>c. Merencanakan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>		
--	--	--	--

Pertemuan kedua (2x35 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	PBKB
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Mengucapkan salam</p> <p>b. Menyapa siswa dengan semangat</p> <p>c. Menunjuk ketua kelas untuk memimpin Do'a.</p> <p>d. Mengecek kehadiran siswa secara disiplin</p> <p>e. Mengulang materi sebelumnya</p> <p>f. Menyampaikan indikator dan kompetensi yang diharapkan</p> <p>g. Membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang cerita anak</p>	10 menit	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p> <p>Disiplin</p>

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan (cerita anak-anak) 2) Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan penuh tanggung jawab. 3) Siswa mempelajari dan memahami tentang materi cerita pendek secara tekun dan teliti. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5-6 orang secara heterogen; 2) Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran yaitu cerita pendek anak. 3) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan 	50 menit	<p>Rasa Ingin Tahu Tanggung jawab</p> <p>Kerja sama</p> <p>Kerjasama</p> <p>Keberanian</p> <p>Memberi Penghargaan</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kerjasama</p>
----	--	----------	--

	<p>ditulis pada lembar kertas;</p> <p>4) Setelah selesai diskusi juru bicara kelompok mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok;</p> <p>5) Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa dengan penuh perhatian.</p> <p>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan dari kegiatan eksplorasi dan elaborasi secara teliti dan menghargai.</p>		<p>Perhatian</p> <p>Teliti</p> <p>Menghargai</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah diadakan.</p> <p>b. Melakukan penilaian/evaluasi secara individu dengan rasa tanggung</p>	10 menit	<p>Kerjasama</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>

	jawab.		
	c. Memberikan motivasi terhadap siswa yang kurang aktif supaya mencari sumber belajar lainnya yang berhubungan dengan materi.		
	d. Merencanakan pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. BSE, Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V Penerbit pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional halaman 69-76.
- b. Buku paket Bina Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V penerbit Erlangga halaman 2-12.

XI. PENILAIAN

4. Jenis tes
 - c. Tertulis : essay
 - d. Non tes : produk, performansi
5. Instrumen/soal
(terlampir)
6. Prosedur
 - c. Tertulis : essay 10 soal
Keterangan penilaian skor benar x 10 = 100
 - d. Non : menanggapi cerita pendek

Performansi

No	Aspek	Kriteria	skor
1.	Kognitif	a. Wawasan luas	5
		b. Wawasan sedang	3
		c. Wawasan kurang	2
2	Afektif	a. Berani	5
		b. Kurang berani	3
		c. Tidak berani	2
3	Psikomotor	a. Aktif bertanya	5
		b. Jarang bertanya	3
		c. Tidak pernah bertanya	2

Keterangan penilaian : $\frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = 100$

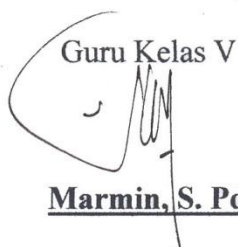
Lembar penilaian

No	Nama siswa	Performansi			Jumlah skor
		Kognitif	afktif	psikomotor	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Catatan :

- Nilai: $(\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times \text{jumlah siswa}$
- Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

Karanganyar, 29 Januari 2013

Guru Kelas V

Marmin, S. Pd

NIP. 19660423 199003 1 008

Praktikan

Suhariyani

NIM. A510090134

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Suwari, S. Pd


NIP. 19630916 199203 1 007

MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS II

Pak Lebai yang malang

Pak Lebai tinggal diantara dua kampung. Kampung pertama terletak diantara hulu sungai, sedangkan kampung kedua terletak hilir sungai. Pada waktu yang bersamaan, kedua kampung itu mengadakan acara kenduri.

Pak Lebai berencana akan menghadiri kedua acara itu. Ia segera menyiapkan sampan kesayangannya. Kucing kesayangannya juga akan diajak. Setelah siap, Pak Lebai berpikir sejenak. Kalau ke kampung hulu, ia akan mendapat kepala kerbau yang besar dan aneka masakan lezat. Jika ke kampung hilir, ia akan mendapat dua kepala kambing dan berkat yang banyak. Kampung manakah yang sebaiknya didatangi lebih dahulu?

Karena terlalu lama berpikir, waktu pun hampir tiba. Dengan tergesa-gesa Pak Lebai mendayung sampannya menuju ke kampung hulu. Ketika tiba disana, ternyata acara telah selesai. Para undangan sudah berhamburan pulang dan membawa berkat. Secepat kilat, Pak Lebai segera menuju kampung hilir. Ketika sampai disana, para undangan pun telah bubar. Pak Lebai hanya bisa menelan air liur karena kecewa.

"Ah, tidak apa-apa! Aku akan memancing saja. Aku akan mendapatika yang besar-besar nanti," kata pak lebai sambil mendayung sampannya kembali kerumah.

Pak Lebai membungkus nasi dan menyiapkan kail. Cepat-cepat ia menuju tempat yang menurutnya banyak ikan. Kail ia lemparkan. Berjam-jam ia menunggu, tetapi tidak seekor ikan pun ia peroleh. Perutnya mulai keroncongan.

Segera ia membawa bekal yang dibawanya. Secepat kilat pula kucing kesayangannya merampas bungkusannya itu. Akibatnya, nasinya terlempar ke sungai. Ah, sungguh malang nasib Pak Lebai! Yang dikejar tiada dapat, yang dimiliki berceceran.

LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

Coba sebutkan unsur-unsur cerita yang telah kamu dengar! Kerjakan soal ini secara berkelompok! Kemudian, bacalah hasil kerja kelompok kalian di hadapan kelompok lain!

1. Nama tokoh :

2. watak para tokoh :

3. latar/tempat :

4. amanat :

5. kesimpulan :

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

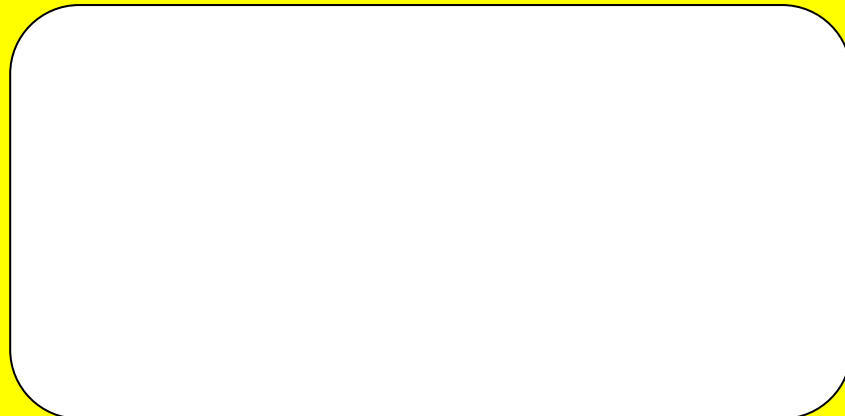
1. a. Pak Lebai
b. kucing
2. a. Pak Lebai serakah
b. kucing rakus
3. kampung dan sungai
4. jadi orang jangan rakus dan dan serakah, akibatnya kita tidak mendapatkan apa yang kita inginkan
5. Pak Lebai tidak mendapat apa-apa, dia hanya merasa kecewa dan malang.

LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

Tulislah kembali cerita "Pak Lebai yang malang"
dengan kata-katamu sendiri !



Amanat atau pesan apakah yang kamu peroleh
setelah membaca kisah Pak Lebai?



SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

“PAK LEBAI YANG MALANG”

Pak Lebai tinggal diantara dua kampung. Kampung pertama terletak diantara hulu sungai, sedangkan kampung kedua terletak diantara hilir sungai. Pada suatu hari Pak Lebai mendapat dua undangan sekaligus. Pak lebai ingin menghadiri kedua acara tersebut.dengan segera ia menyiapkan sampan kesayangannya dan membawa kucing kesayangannya. Pak Lebai berpikir sejenak.kalau ia ke kampung hulu, ia akan mendapatkan kepala kerbau yang besar dan aneka makanan lezat. Jika ia kampung hilir, ia akan mendapat dua kepala kambing dan berkat yang banyak.

Pak Lebai terlalu lama berpikir dan setelah tiba disana ternyata acara sudah selesai semua. Pak Lebai hanya menelan air liur karena kecewa. Dengan perasaan kecewa pak lebai akhirnya pulang dengan tangan hampa. Akhirnya Pak Lebai memancin dengan membawa nasi bungkus dengan kail, berharap ia akan menemukan ikan yang besar-besar. berjam-jam ia menunggu tetapi tidak seekor ikan pun ia dapatkan. Perut Pak Lebai Mulai kelaparan, dengan segera ia membawa bekal yang dibawanya. Secepat kilat pula kucing kesayangannya merampas bungkus itu. Akhirnya nasinya terlempar kesungai dan berceceran.

LEMBAR EVALUASI**SIKLUS II**

Nama :

No. Absen:

1. Dimana pak lebai tinggal?

Jawab:_____

2. Acara apa yang akan diadakan oleh kedua kampung itu?

Jawab:_____

3. Apa perbedaan antara hulu dengan hilir?

Jawab:_____

4. Apa yang akan dilakukan Pak Lebai dengan kedua acara tersebut?

Jawab:_____

5. Dengan apakah Pak Lebai pergi memenuhi undangan di kedua kampung?

Jawab:_____

6. Apakah yang diharapkan pak lebai ketika berkunjung ke hilir?

Jawab:_____

7. Apa yang akan didapat Pak Lebai jika berkunjung ke kampung hulu?

Jawab:_____

8. Mengapa akhirnya pak lebai tidak mendapat apa-apa?

Jawab:_____

9. Mengapa Pak Lebai merasa kecewa?

Jawab:_____

10. Menurut kamu bagaimana sifat Pak Lebai?

Jawab:_____

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS II

1. Diantara kampung hulu dan hilir
2. Kenduri
3. Hulu ujung, hilir pangkal
4. Menghadiri kedua acara tersebut
5. Dengan menggunakan sampan kesayangannya
6. Ia akan mendapatkan dua kepala kambing dan berkat yang banyak
7. Ia akan mendapat kepala kerbau yang besar dan makanan lezat
8. Kerena terlalu lama berpikir
9. Karena telat menghadiri kedua acara tersebut
10. serakah

Aktivitas belajar siswa pada siklus II

No	Nama siswa	Aktivitas belajar siswa				
		1	2	3	4	5
1	Ristiana			√	√	
2	Juari	√	√	√	√	√
3	Muhammad Sanjaya	√	√	√	√	√
4	Deni Saputro			√	√	
5	Adik Wijaya	√	√	√		√
6	Agus Ribowo		√		√	
7	Ahmad Munawir	√	√	√		√
8	Afifatul Mukalipah	√	√	√		√
9	Cindi Fatika Sari	√	√	√	√	√
10	Eka Purnama Suwandika	√	√	√	√	√
11	Elfia Ningsih		√	√	√	√
12	Nurul Huda	√			√	√
13	Suhandoko	√		√	√	√
14	Ahmad Karyono	√	√	√	√	√
15	Ahmad Solikul Huda	√	√	√	√	√
16	Alam Atis Budi wibowo	√	√	√	√	√
17	Astuti	√	√	√	√	√
18	Atik Setia Ningsih	√	√	√	√	√
19	Ayuk Puspitasari	√	√	√	√	√
20	Dian Agustina putri A.P	√	√	√	√	√
21	Dian Suko Waskito	√	√	√	√	√
22	Edi Cahyono	√	√	√		√
23	Laelatul Nuriyah	√	√	√	√	√
24	Kaerul Anwar			√	√	√
25	Retno Asih	√	√	√	√	√
26	Siti Amalia Nugraheni	√	√	√	√	√
27	Yoga Tungky Prabowo	√	√	√	√	√
Jumlah		22	22	25	23	24

Keterangan

1. kedisiplinan
2. minat
3. keaktifan
4. kerjasama
5. Kesungguhan

DAFTAR HASIL BELAJAR SIKLUS II

No	Nama siswa	KK M	Siklus II	Keterangan
1	Ristiana	65	50	Belum tuntas
2	Juari	65	90	Tuntas
3	Muhammad Sanjaya	65	80	Tuntas
4	Deni Saputro	65	60	Belum tuntas
5	Adik Wijaya	65	70	Tuntas
6	Agus Ribowo	65	60	Belum tuntas
7	Ahmad Munawir	65	70	Tuntas
8	Afifatul Mukalipah	65	60	Belum tuntas
9	Cindi Fatika Sari	65	80	Tuntas
10	Eka Purnama Suwandika	65	90	Tuntas
11	Elfia Ningsih	65	80	Tuntas
12	Nurul Hudas	65	50	Belum tuntas
13	Suhandoko	65	100	Tuntas
14	Ahmad Karyono	65	90	Tuntas
15	Ahmad Solikul Huda	65	90	Tuntas
16	Alam Atis Budi wibowo	65	80	Tuntas
17	Astuti	65	100	Tuntas
18	Atik Setia Ningsih	65	90	Tuntas
19	Ayuk Puspitasari	65	90	Tuntas
20	Dian Agustina putri A.P	65	100	Tuntas
21	Dian Suko Waskito	65	100	Tuntas
22	Edi Cahyono	65	80	Tuntas
23	Laelatul Nuriyah	65	100	Tuntas
24	Kaerul Anwar	65	100	Tuntas
25	Retno Asih	65	100	Tuntas
26	Siti Amalia Nugraheni	65	80	Tuntas
27	Yoga Tungky Prabowo	65	100	Tuntas
Jumlah			2230	
Rata-rata			82,6	
Prosentase ketuntasan			81,48% (22 siswa)	
Prosentase tidak tuntas			18,51% (5 siswa)	

Lampiran XXIX

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II

**PENERAPAN STRATEGI KOOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 5 KARANGANYAR
KECAMATAN GEYER KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama guru : Suhariyani
 Satuan pendidikan : SD Negeri 5 Karanganyar
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ semester : V/ II
 Materi pokok : cerita pendek
 Hari/tanggal : selasa 29 januari 2013
 Jam pelajaran ke : 1-2 (2 x 35 menit)
 Jumlah siswa hadir : 27

1. TINDAK MENGAJAR

No	Komponen	Aspek yang dinilai	1	2	3
A	Pendahuluan 1. membuka pelajaran	a. Mengucapkan salam			√
		b. Meminta siswa untuk berdo'a bersama			√
		c. Mengabsen siswa			√
		d. Menanyakan keadaan siswa			√
	2. Apersepsi	a. Mengulang materi sebelumnya			√
		b. Memberi motivasi kepada siswa		√	
		c. Menggali pengetahuan awal siswa			√
		d. Mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi pembelajaran			√
	3. Penyampaian tujuan pembelajaran	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas			√

B	Pengetahuan	a. Menjelaskan secara ringkas materi yang akan dipelajari			√
	1. Penyampaian materi				
	2. Penerapan model pembelajaran CIRC	a. Memberikan instruksi yang jelas tentang langkah-langkah pembelajaran b. Memberi motivasi kepada setiap siswa sesuai dengan kelompok masing-masing. c. Melibatkan siswa secara aktif untuk menjelaskan pertanyaan dalam setiap kelompok d. Membimbing siswa untuk menjelaskan tugas-tugas yang ada dalam setiap kelompok. e. Mengawasi jalannya diskusi kelompok.		√	√
	3. Mengaktifkan siswa	a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya b. Meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi didepan kelas c. Mendorong siswa untuk memberi tanggapan		√	√
	4. Mengadakan variasi mengajar	a. Menunjukkan sikap bersahabat dan adil kepada semua siswa b. Menghargai setiap perbedaan pendapat siswa c. Menekankan bagian-bagian yang penting pada materi pelajaran			√
	5. Latihan	a. menumbuhkan kepercayaan diri			√

		b. memberi tugas dengan petunjuk yang jelas			√
		c. membimbing siswa yang mengalami kesulitan			√
	6. tugas	a. tugas diarahkan dengan jelas			√
		b. menuntut tanggung jawab setiap siswa			√
C	Penutup				
	1. kesimpulan	a. membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari			√
		b. melibatkan siswa dalam membuat kesimpulan			√
	2. tindak lanjut	a. melakukan refleksi dari proses pembelajaran			√
		b. menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya			√
		c. meminta siswa berdoa'a sebelum mengakhiri pelajaran			√
		d. mengucapkan salam			√

Keterangan :

1. kurang
2. cukup
3. baik

II. TINDAK BELAJAR

Komponen	Indikator	Jumlah siswa
1. Aktivitas belajar Bahasa Indonesia	a. Kedisiplinan dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia	22 siswa
	b. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran apresiasi cerita pendek	22 siswa
	c. keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia	25 siswa
	d. Perhatian dan kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia	23 siswa
	f. Penggunaan media dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	24 siswa
2. Hasil belajar Bahasa Indonesia	c. Siswa yang mengerjakan tugas	27 siswa
	d. Siswa yang memiliki nilai di atas KKM	22 siswa

III. KETERANGAN TAMBAHAN

A. Tindak mengajar

Kegiatan pengajaran yang dilakukan guru sudah baik, perhatian yang diberikan kepada siswa sudah cukup baik. Hal ini terlihat sudah ada beberapa siswa yang memperhatikan atau tidak gaduh pada saat pembelajaran berlangsung, dan banyak siswa yang aktif mengikuti proses pembelajaran.

B. Tindak belajar

Proses pembelajaran sudah cukup baik, dan siswa cenderung lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia materi apresiasi cerita pendek. Kegiatan pembelajaran juga sudah menarik, sehingga siswa merasa senang mengikuti pelajaran.

Karanganyar, 29 Januari 2013

Guru kelas V



MARMIN S. Pd SD

NIP. 196604231990031008

TANGGAPAN GURU BAHASA INDONESIA SETELAH PENELITIAN
PENERAPAN STRATEGI KOOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 5 KARANGANYAR
KECAMATAN GEYER KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

A. IDENTITAS GURU

1. Nama lengkap : Marmin S.Pd SD
2. NIP : 196604231990031008
3. Pendidikan : S1 PDSD
4. Pengalaman mengajar : 25 tahun
5. Sekarang mengajar kelas : Kelas V

B. TANGGAPAN GURU

1. Kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada guru.

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa betul-betul memperhatikan dan memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru. Hal itu sangat membantu meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan juga mengalami peningkatan karena siswa merasa tertarik dan tertantang selama proses pembelajaran berlangsung dikelas.

2. Keterlibatan siswa dalam menyanggah atau menyetujui jawaban siswa atau kelompok lain.

Siswa mulai berani mengeluarkan pendapat, meskipun berbeda pendapat dengan satu anggota kelompok. Selain itu, siswa juga mulai berani menyanggah atau menolak pendapat siswa lain. Hal itu merupakan dampak dari penggunaan model pembelajaran tipe CIRC.

3. Siswa mampu menyelesaikan soal

Siswa mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan bacaan/cerita, selain itu hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan.

4. Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan

Siswa sudah bisa menyimpulkan materi secara keseluruhan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan oleh guru.

C. KESIMPULAN SECARA UMUM

Pada dasarnya, melalui strategi CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) siswa menjadi tertarik dan juga berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Strategi ini merupakan salah satu inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas.

D. SARAN GURU BAHASA INDONESIA UNTUK TINDAK LANJUT

Dalam mengajar sebaiknya guru lebih jelas dalam mengarahkan siswanya. Selain itu dalam pembentukan kelompok harus diberi intruksi yang benar agar siswa tidak gaduh dan tidak memakan banyak waktu.

karanganyar, 29 Januari 2013

Guru kelas V


Marmin S. Pd SD

NIP. 196604231990031008

Lampiran XXXI

FOTO DOKUMENTASI**Profil SD Negeri 5 Karanganyar**



Siswa aktif dalam berdiskusi



Keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas kelompok



Guru memberikan bimbingan kepada siswa



Salah satu perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Siswa mengerjakan soal evaluasi



Guru memberikan pengarahan kepada siswa yang belum mengerti



Aktifitas pada saat jam istirahat

Lampiran XXXII



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN GEYER
SD NEGERI 5 KARANGANYAR

Alamat : Desa Karanganyar Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/OA/I / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Karanganyar 5 Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Suhariyani
 NIM : A 510 090 134
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta

Telah mengadakan Riset di sekolah kami guna menyusun skripsi dengan judul :

PENERAPAN STRATEGI COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD NEGERI 5 KARANGANYAR KECAMATAN GEYER KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 22 Januari 2013

Kepala SDN Karanganyar 5

Suwaji, S. Pd
 NIP. 19630916 199203 1 007



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BIRO SKRIPSI

Jl. A. Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 fax. 715448 Surakarta 57102

JADWAL PEMBIMBINGAN MAHASISWA

DAN URAIAN HASIL PEMBIMBINGAN

JURUSAN : PGSD

NO	TGL / BULAN / TAHUN	BAB SKRIPSI	URAIAN / PERNYATAAN / PESAN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	29-11-2012	Revisi	Perhatikan corek, susun ulang paragraf, susun, dan susun bab terakhir	✓
2				
3	5-12-2012	- 4 -	Perbaikan	✓
4	17-12-2012	- 11 -	Perbaikan	✓
5	24-12-2012	- 11 -	Perbaikan	✓
6	3-1-2013	- 4 -	Perbaikan	✓
7	10-1-2013	Bab 1, 2, 3	Perbaikan	✓
8	26-1-2013	Revisi	Perhatikan tata letak paragraf dan	✓
9				
10	5-2-2013	- 11 -	Perbaikan	✓
11	16-2-2013	Bab 4, 5	Perbaikan	✓
12	19-2-2013	- 11 -	Perbaikan	✓
13	23-2-2013	Tela	Sedikit perbaikan	✓

Nama Mahasiswa,

Suhariyanti
NIM.A.510090134

Pembimbing,

Drs. Suwarno M.pd
NIK.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUKARAKTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BIRO SKRIPSI

Jl. A. Yani TromolPos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271)717417 fax. 715448 Surakarta 57102

JADWAL PEMBIMBINGAN MAHASISWA

DAN URAIAN HASIL PEMBIMBINGAN

JURUSAN : PGSD

NO	TGL / BULAN / TAHUN	BAB SKRIPSI	URAIAN / PERNYATAAN / PESAN BIMBINGAN	TANDA TANGAN
14	26-2-13	Totalean Rethrek	MC	✓
15				
16				
1				
18				
19				
20				

Nama mahasiswa

Subarivani

NIM. A.510090134

Pembimbing

Drs. Suwarno, SH. M.Pd

NIK. 195